

PATVIRTINTA
„Šaltinio“ progimnazijos direktorė

Asta Kulbokienė

MARIJAMPOLĖS „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJOS 2023–2024 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos 2023–2024 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas - suformuoti progimnazijos ugdymo turinį ir ugdymo procesą, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. Diegti atnaujintą ugdymo turinį praktikoje.

3.2. Organizuoti ugdymą atsižvelgiant į mokinių skirtybes.

3.3. Ugdyti nuolat asmeninės pažangos siekiančią asmenybę.

3.4. Inovatyviai organizuoti ugdymo procesą, skiriant didesnę dėmesį integruotam STEAM ugdymui.

4. Progimnazijos plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.4. **Progimnazijos ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.6. Kitos progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS

2022–2023 M. M. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMŲ UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

5. 2022–2023 mokslo metais organizuojant ugdymo procesą buvo siekiama užtikrinti kokybišką ugdymą(si), sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Progimnazijos bendruomenė stengėsi atliepti vietos bendruomenės ir šių dienų aktualijas, organizuojant ugdymo procesą, naudojo praktikoje kompetencijomis grįsto ugdymo elementus, taikė įvairias įtraukiojo ugdymo strategijas ugdymojoje veikloje, inovatyviai organizavo ugdymo procesą, skiriant didesnę dėmesį integruotam STEAM ugdymui, vykdė individualios pažangos stebėseną, siekiant asmeninės mokinio ugties.

2022–2023 mokslo metais progimnazija baigė įgyvendinti Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos veiklos tobulinimo planą, kurio pagrindinis tikslas - inovatyviai organizuoti ugdymo procesą, skiriant didesnę dėmesį integruotam STEAM ugdymui bei asmeninei mokinio ugdymui. Realizuojant tobulinimo planą, buvo sukurta funkcionali STEAM ugdymosi aplinka: įkurtos 3

specializuotos ugdymosi erdvės, 9 ugdymosi erdvės modernizuotos. Optimaliai paskirstyti ir tinkamai panaudojami progimnazijos ištekliai praturtino ugdymosi procesą. Ugdymas tapo inovatyvesnis ir patrauklesnis, užtikrintas didesnis integruotų veiklų, pamokų skaičius, padaugėjo pamokų kitoje aplinkoje skaičius, pagerėjo ir išsiplėtė tinklaveika su atviros prieigos STEAM centrais Lietuvoje ir mokslo centrais užsienyje, kitomis ugdymosi įstaigomis. 100% penktų-aštuntų klasių mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius ugdė už progimnazijos ribų. Mokytojai drąsiai dalinosi sukaupta gerąja patirtimi su kolegomis: dalyvauta 6-iose gerosios patirties sklaidos renginiuose savivaldybės ir šalies lygmeniu, skaityta 15 pranešimų, patirtimi aktyviai dalinosi 20 mokytojų. Pozityvus mokytojų profesionalumas turėjo įtakos kiekvieno mokinio asmeninei ugdčiai. Išaugo dalyvavusių ir laimėjusių prizines vietas olimpiadose, konkursuose savivaldybės bei respublikos lygmeniu mokinių skaičius.

2023 m. gegužės 2–5 d. buvo atliktas progimnazijos teminis išorinis vertinimas, kurio pagrindinis tikslas – įvertinti progimnazijos, gavusios kokybės krepšelį, padarytą pažangą. Išskirti tokie stiprieji progimnazijos veiklos aspektai: progimnazijos bendruomenės susitarimai ir kryptinga veikla padeda siekti susitartos vizijos, tinklaveikos atvirumas ir prasmingumas kuria sąlygas ugdymo(si) pokyčiams, mokytojai domisi naujovėmis ir siekia dirbti kuo geriau, tinkamai panaudojami progimnazijos ištekliai praturtina ugdymo(si) procesą, potencialiai integruojami STEAM dalykai.

Per mokslo metus buvo realizuojami Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) diegimo ir Pasirengimo įtraukčiai veiksmų įgyvendinimo planai. Pagal šiuos planus nuveiktų darbų apžvalga atlikta Mokytojų tarybos posėdyje 2023-06-23 Nr. PR-40 (1.5.E).

Progimnazijos mokinių skaičius, kartu ir kompletų skaičius, pastaruosius dvejus mokslo metus yra didėjantis: nuo 467 (2021-09-01) iki 518 (2023-09-01). Didėjo ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius: nuo 40 (2021-09-01) iki 52 (2023-09-01), iš kurių 19 didelių ir 2 labai didelių ugdomi progimnazijoje kartu su kitais mokiniais visiškos integracijos forma. Progimnazijoje nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. buvo sudaryta išlyginamoji klasė, atvykusių ukrainiečių mokymui. Šioje klasėje mokėsi 12 mokinių. 13 mokinių - migrantų 1-6 klasėse mokėsi integruotai. Keturi mokiniai buvo mokomi namuose. Veikė 4 pailgintos dienos grupės 1-4 klasių mokiniams, kurias lankė 106 mokiniai. 2022 m. birželio 12-16 d. 77-iems 1-4 klasių mokiniams buvo organizuota dieninė STEAM kūrybinių dirbtuvių vasaros poilsio stovykla „Šaltinėlis“.

Pradinių klasių mokytojai, 5–8 klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kartu su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) stebėjo individualią kiekvieno mokinio pažangą, ją analizavo, ieškojo sprendimų, kaip pagerinti mokinių žinias. Mokinių pažangos rodikliai buvo aptarti Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos posėdžiuose, Vaiko gerovės komisijos, Metodinių grupių, Administracijos pasitarimuose bei individualiuose pokalbiuose.

1-8 kl. mokinių pažangumo palyginimas per dvejus mokslo metus:

Mokslo metai/pusmečiai	I pusmetis	II pusmetis
2021-2022 m. m.	93,42%	99,58%
2022-2023 m. m.	94,84%	99,61%
Pokytis	+1,42%	+0,03%

Remiantis 1-8 klasių pusmečių pažangumo suvestinėmis, lyginant su 2021–2022 m. m., bendras progimnazijos mokinių pažangumas nežymiai didėjo.

Pradinių klasių mokinių pažangumas:

Mokslo metai, lygmuo	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepatenkinamas
2021-2022 m. m.	19,36%	47,03%	33,2%	0,39%
2022-2023 m. m.	17,78%	44,26%	37,54%	0,39%
Pokytis	-1,58%	-2,77%	+4,34%	-

Remiantis pradinių klasių metine pažangumo suvestine, lyginant su 2021–2022 m. m., mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu lygiu, skaičius sumažėjo 4,34 procento,

atitinkamai padidėjo besimokančių patenkinamai skaičius, nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius išliko toks pats.

5-8 klasių mokinių pažangumas:

Mokslo metai, pažangumas	Mokosi 10-9	Mokosi 8-6	Mokosi 5-4	Mokosi 3-1
2021-2022 m. m.	6,19%	36,28%	57,07%	0,44%
2022-2023 m. m.	5,66%	42,64%	51,32%	0,37%
Pokytis	-0,53%	+6,36%	-5,75%	-0,07%

Didėjo gerai besimokančių mokinių, lyginant su 2021–2022 mokslo metais, skaičius, atitinkamai tiek pat mažėjo mokinių, besimokančių labai gerai ir patenkinamai; nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius kito labai nežymiai. 2022–2023 mokslo metus baigė tik dešimtukai 2 mokiniai (2021–2022 mokslo metais – 3 mokiniai).

2022-2023 m. m. pradinio ugdymo programą baigė visi 55 ketvirtųjų klasių mokiniai, o pagrindinio ugdymo programos I dalį – 53 aštuntųjų klasių mokiniai, vienam mokiniui paskirti vasaros darbai.

Buvo atlikta visų 5-8 klasių mokinių pažangumo analizė nuo 5 klasės pagal mokslo metus, kuri parodė, kad didžiosios dalies klasių mokinių pažanga su amžiumi mažėja, tačiau yra ir kitokia raida, pavyzdžiui, 8-ųjų klasių mokinių pažangumas:

Mokslo metai	Pažangumas			Kokybė		
	a	b	Viso:	a	b	Viso:
2019-2020 m. m. (5 kl.)	90%	91,67%	90,84%	43,33	41,67	42,5
2020-2021 m. m. (6 kl.)	88,89%	83,33%	86,11%	40,74	33,33	37,03
2021-2022 m. m. (7 kl.)	81,48%	88%	84,74%	29,63	36	32,81
2022-2023 m. m. (8 kl.)	92,59%	80,77%	86,68%	33,33	26,92	30,12
Dviejų pastarųjų mokslo metų pokytis	+11,11	-7,23	+1,94	+3,70	-9,08	-2,69

Apibendrinant palyginamąją analizę galima teigti, kad pasiekti dviejų aštuntųjų klasių rezultatai yra labai skirtingi, nors starto pozicijos buvo labai panašios, bendra pastarųjų dviejų mokslo metų pažangumo rezultatų kreivė kilo aukštyn. Pažymėtina, kad net 13 (25% aštuntųjų klasių mokinių), 6 mokiniai 8a klasėje ir 7 mokiniai 8b klasėje iš 53 aštuntųjų klasių mokinių yra SUP.

Taip pat buvo analizuojami visų 5-8 klasių mokinių technologijų, informacinių technologijų, anglų, vokiečių, rusų kalbų, biologijos, fizikos, matematikos pusmečio pažymių vidurkiai, t. y. lyginami dviejų pastarųjų mokslo metų rezultatai. Didesnės dalies klasių technologijų, informacinių technologijų, anglų kalbos, biologijos rezultatai gerėjo. Tam įtakos, galimai, turėjo progimnazijos dalyvavimas 2021-2023 m. Kokybės krepšelio projekte. Matematikos rezultatai prastėjo. Tam įtakos, galimai, turėjo ilgalaikis dviejų matematikos mokytojų nedarbingumas.

6. Siekiant užtikrinti kokybišką bei šiuolaikišką ugdymo proceso organizavimą bei kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangą, buvo vykdoma nacionalinių mokinių pasiekimų testų rezultatų analizė.

NMPP 4 klasės mokinių rezultatai:

Dalykas	Progimnazijos testo rezultato vidurkis %		Savivaldybės vidurkis %		Šalies vidurkis %	
	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.
Skaitymas	51,4	50,8	55,6	60,4	54,6	62,3
Matematika	56,6	51,2	63,2	59,7	63,3	61,9

Pažymėtina, kad 4-os klasės mokinių skaitymo vidurkis 9,6% mažesnis už savivaldybės vidurkį ir 11,5% mažesnis už šalies vidurkį. Matematikos vidurkis yra 8,5% mažesnis už savivaldybės vidurkį ir 10,7% mažesnis už šalies vidurkį. Kadangi šių dviejų dalykų žinios nesiekia savivaldybės ir šalies vidurkio, 4-os klasės mokiniams 2023-2024 m. m. skiriamos konsultacijos (1 savaitinė konsultacinė valanda kiekvienai ketvirtai klasei), kurių metu bus ypatingas dėmesys

atkreiptas į matematikos ir lietuvių kalbos žinias, taip pat organizuojamas modulis STEAM (Technologijos, menai ir inžinerija, gamtos mokslai ir eksperimentai). Tikėtina, kad kūrybinės, patyriminės veiklos turės įtakos visų pradinio ugdymo dalykų akademiniams rezultatams.

Buvo atlikta kiekvieno ketvirtos klasės mokinio detali rezultatų analizė: palyginti 1-ojo pusmečio ir NMPP testų rezultatai:

Dalykas	1-ojo pusmečio ir NMPP rezultatai sutapo	NMPP rezultatai yra aukštesni už 1-ojo pusmečio rezultatus	NMPP rezultatai yra žemesni už 1-ojo pusmečio rezultatus
Lietuvių kalba	16 mok.	7 mok.	18 mok.
Matematika	12 mok.	5 mok.	15 mok.

Detalūs NMPP rezultatai buvo aptarti Pradinių klasių metodinėje grupėje, įvardintos tokių rezultatų priežastys: NMPP buvo vertinama tik skaitymo teksto supratimo analizė, o pusmečio rezultatai atspindi visus lietuvių kalbos dalyko gebėjimus, pasiekimų neatitikimą lėmė mokinių emocinė būsena, kai kurie mokiniai paspaudė mygtuką panaikinti taškus ir nespėjo pataisyti atsakymų, dalies mokinių lėtas skaitymo tempas, mokiniams buvo skirti nevienodi pagal sudėtingumą testai. Numatyti būdai rezultatų gerinimui: (įsi)vertinimo kriterijų aiškumas ir jų aptarimas su mokiniais pamokoje, pamokos organizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes, mokinių asmeninės pažangos pamatavimas pamokoje, nuolatinis mokinių pasiekimų stebėjimas, tinkamas įvertinimas ir mokinio klaidų akcentavimas bei klaidų taisymas, patikrinimo dažnumas, grįžimas prie neišmoktų ar nesuprastų dalykų, darbas su elektroninėmis pratybomis 3-iose klasėse, psichologo grupinės konsultacijos streso valdymui, aukštesniųjų gebėjimų mokinių skatinimas dalyvauti konkursuose, olimpiadose.

NMPP 8 klasės mokinių rezultatai:

Dalykas	Progimnazijos testo rezultato vidurkis %		Savivaldybės vidurkis %		Šalies vidurkis %	
	2021-2022 m.	2022-2023 m.	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.
Skaitymas	64,5	62,2	65,5	69,4	66,2	67,6
Matematika	40,3	41,2	41,5	49,0	41	48,7

Pažymėtina, kad 8-os klasės mokinių skaitymo vidurkis 7,2% mažesnis už savivaldybės ir 5,4% už šalies vidurkį. Matematikos vidurkis yra 7,8% mažesnis už savivaldybės vidurkį ir 7,5% mažesnis už šalies vidurkį. Mokinių matematikos žinių rezultato gerinimui organizuojamas modulis STEAM (Matematika ne matematikoje). 2023-2024 m. m. matematikos ir lietuvių kalbos skiriamos trumpalaikės konsultacijos mokiniams (1 savaitinė konsultacinė valanda lietuvių kalbai, 1 savaitinė konsultacinė valanda matematikai).

Buvo atlikta kiekvieno aštuntos klasės mokinio detali lietuvių kalbos rezultatų analizė: palyginti 1-ojo pusmečio ir NMPP testų rezultatai:

Dalykas	1-ojo pusmečio ir NMPP rezultatai sutapo	NMPP rezultatai yra aukštesni už 1-ojo pusmečio rezultatus	NMPP rezultatai yra žemesni už 1-ojo pusmečio rezultatus
Lietuvių kalba	22 mok.	0 mok.	14 mok.

Detalūs NMPP rezultatai buvo aptarti socialinių mokslų, lietuvių kalbos ir dorinio ugdymo metodinėje grupėje, įvardintos tokių rezultatų priežastys: tiek 1-ojo pusmečio, tiek NMPP pasiekimų lygio vertinimą labiausiai lėmė mokinių mokymosi motyvacija, nemažą įtaką turėjo mokinių emocinė būsena, mokiniams buvo pateikti gana ilgi tekstai, žinias įtakojo ir klasių kontekstas (25% aštuntųjų klasių mokinių mokėsi pagal pritaikytas programas). Visi aštuntųjų klasių mokinių NMPP rezultatai buvo aptarti mokytojų metodinėse grupėse, numatyti būdai rezultatų gerinimui: (įsi)vertinimo kriterijų aiškumas ir jų aptarimas su mokiniais pamokoje, pamokos organizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes, mokinių asmeninės pažangos pamatavimas

pamokoje, mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas, nuolatinės mokymosi pažangos skatinimas, psichologo grupinės konsultacijos streso valdymui.

Mokytojų tarybos posėdyje 2023-02-13 Nr. PR-7 (1.5.E) aptarta 1-ojo pusmečio mokinių pažanga, atlikta rezultatų analizė bei priimti nutarimai dėl progimnazijos veiklos tobulinimo: susitarta dėl inovatyvios pamokos, jos pagrindinių požymių ir įtakos akademiniams rezultatams, patvirtinta Pamokos/renginio stebėjimo forma, suderinta dėl kolegialaus bendradarbiavimo stebint atviras pamokas, dalinantis gerąja patirtimi.

Mokytojų tarybos posėdyje 2023-06-09 Nr. PR-35 (1.5.E) ir Mokytojų tarybos posėdyje 2023-06-23 Nr. PR-40 (1.5.E) aptarta 2-ojo pusmečio mokinių pažanga, atlikta rezultatų analizė, susitarta dėl vasaros darbų skyrimo, informavimo bei atsiskaitymo laiko. Posėdžiuose buvo analizuojama Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo, atlikto 2023 m. gegužės 2-5 d., ataskaita, atkreipiant dėmesį į stipriąsias puses bei tobulintinas sritis.

7. Per pastaruosius mokslo metus formalus ir neformalus ugdymas tapo įvairesnis ir patrauklesnis: išaugo progimnazijos ugdymo plano pasiūla (5 STEAM moduliai 1-8 klasių mokiniams, naujos 4-ios neformalaus ugdymo įstaigų partnerių veiklos). Padidėjo veiklų/pamokų ne progimnazijoje skaičius: 28 grupės t. y. 265 penktų-aštuntų klasių mokiniai vykdė veiklas Marijampolės regioniniame STEAM atviros prieigos centre, buvo lankomi kiti STEAM centrai Lietuvoje, įvairūs kiti edukaciniai centrai, Varšuvos Koperniko mokslo centras bei Kultūros ir mokslo rūmai Lenkijoje, Drezdeno meno galerija Vokietijoje, Kuršių nerijos nacionalinis parkas, Vištyčio regioninis parkas, Kauno karo, Marijampolės krašto ir Prezidento Kazio Griniaus muziejus, J. Basanavičiaus tėviškė, Rumšiškių liaudies buities muziejus, Marijampolės Švč. Mergelės Marijos nekaltojo prasidėjimo Vargdienių seserų vienuolynas, Pašešupio parkas ir kt.

Organizuota respublikinė konferencija „Tvarus judėjimas: klimatas, oras, sveikata“, 3 STEAM darbų parodos. Vyko aktyvus mokytojų pasidalijimas patirtimi su kolegomis: pravesta 20 atvirų integruotų pamokų 1-8 klasėse, kurių temos: „Kosmosas“, „Laipsnių savybės su fiziniais pratimais“, „Kas pavasarį vyksta pelkėje?“, „Vanduo – gyvybės šaltinis. Ar mokyklos vanduo tinkamas gerti?“, „Arbata kaip draugystė. Geriausia, kai ji tikra“, „Batų turgelis“ ir kt. Viso per 2022-2023 m. m. stebėtos ir aptartos 83 pamokos.

Jau treči metai progimnazijoje buvo vykdomas projektas „CLILiG – Integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas(is) Lietuvoje“. Projekto tikslinė grupė – 6-7 kl. mokiniai. Buvo vedamos integruotos atviros pamokos, dalyvauta ŠMM organizuotoje vokiečių kalbos pamokoje „Vokiečių kalba“, Goethe instituto metodinėje praktinėje konferencijoje „CLILiG Litauen. Žvilgsnis į priekį“, Pilviškių „Santakos“ gimnazijoje organizuotoje respublikinėje konferencijoje „STEAM - iššūkis priimtas“ (pranešimas „Vanduo - gyvybės šaltinis. Ar mūsų mokyklos vanduo tinkamas gerti?“ gavo aktualiausio pranešimo nominaciją), tarptautinėje nuotolinėje mokinių praktinių veiklų pristatymo konferencijoje „Tiriame, mokomės vokiečių kalbos ir dalijamės“ ir kt.

2022-2023 m. m. lapkričio – birželio mėn. progimnazija kartu su kitomis mokyklomis iš Turkijos, Lenkijos, Graikijos ir Šiaurės Makedonijos dalyvavo tarptautiniame eTwinning projekte „B.L.O.O.M Learners (Brilliant, Leading, Opportunist, Optimistic, Marvelous) ir gavo apdovanojimą "Nacionalinis kokybės ženklelis".

Kultūros paso programos įgyvendinimas praturtino formaliojo ugdymo veiklas: stebėtas N2 komandos edukacinis renginys, edukacinės programos „Gyvūnų namai namučiai gamtoje“, "Kosminis Nuotykis", „Muzika VISIEMS“ ir kt.

Kryptingai buvo ugdomos progimnazijos bendruomenės narių kompetencijos. Įgyvendinta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa mokytojams „Inovatyvių STEAM veiklų įgyvendinimas pradiniam ir pagrindiniam ugdymui“. Programą parengė Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centras, bendradarbiaujant su VŠĮ „Lispa“. Programos moduliai: programinė įranga „CoSpace“, Micro:Bit“, „TinkerCAD“. Organizuota paskaita progimnazijos bendruomenės nariams „Inovatyvios aplinkos įtaka vaiko asmenybės brandos augimui“.

2022-2023 m. m. mokytojų bendruomenė bendromis ilgalaikėmis pastangomis siekė šiuo metu vykdomų reformų ir iniciatyvų įgyvendinimo bei tolesnio švietimo tobulinimo. Buvo siekiama

tinkamai pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui, susipažįstant su atnaujintomis ugdymo programomis, kompetencijų aprašais ir pateikiamomis metodinėmis rekomendacijomis. Ir toliau aktyviai bendradarbiaujant dalintasi gerąja patirtimi: organizuotos konferencijos, diskusijos netradicinėje aplinkoje. Ieškota efektyvių metodų ir būdų mokinio motyvacijai gerinti, siekiant aukštesnių mokymo(si) rezultatų.

8. Neformaliajam mokinių ugdymui 2022 - 2023 m. m. buvo skirtos 27 valandos. Ugdymas buvo vykdomas 12-oje neformaliojo ugdymo kryptių 1-8 klasių mokiniams, buvo puoselėjama savanoriška veikla. Neformalus ugdymas buvo vykdomas ne tik progimnazijoje: dalyvauta varžybose, konkursuose, parodose, koncertuose, šventėse, bet ir Marijampolės mieste, respublikoje, tarptautiniu mastu.

Svarbiausiu 2022-2023 mokslo metų įvykiu tapo Progimnazijos 30 – ties metų jubiliejus, kuriam buvo skirta renginių savaitė. Per mokslo metus progimnazijos bendruomenė puoselėjo savo tradicijas: buvo švenčiama Mokyklos diena, jaunųjų kūrėjų „Auksinio rudenėlio“ šventė, Vokiečių kalbos diena, „Moliūgų šventė“, profesijų diena „Rinkis profesiją“, Tolerancijos diena, paminėtos valstybinės šventės, surengta projektinė diena „Tryšk, sveikatos šaltini!“, tvarkomi Tauro apygardos partizanų kapai ir kt. Organizuoti meninio skaitymo, piešinių, nuotraukų konkursai, dalyvauta miesto Kalėdinės eglutės, Baltų ženklų kūrimo, Velykinio medžio puošimo akcijose ir kt. Progimnazijos mokinių taryba jau treji metai iš eilės buvo apdovanota už iniciatyvas MKC organizuojamame konkurse „Mokinių tarybos matomos ir girdimos“. Gausiausiai bendruomenės narius subūrė Šeimų šventė „Graži mūsų šeimynėlė“ ir geriausiųjų progimnazijos mokinių ir mokytojų, darbuotojų, tėvų pagerbimo renginys „Mokyklos Garbė 2023“.

Neformalus ugdymas progimnazijoje įvairus: sveikatinimo kryptis (Sveikuolių būrelis 1-4 kl. mok., bendro fizinio pasirengimo būrelis 5-8 kl. mok.), meninė kryptis (Jaunučių choras 1-4 kl. mok., muzikinio lavinimo būrelis 5-8 kl. mok.), šokių būrelis (1-8 kl. mok.), technologinė kryptis (Menų studija 1-4 kl. mok., keramikos būrelis 1-8 kl. mok., Kūrybinės dirbtuvės 5-8 kl. mok.), integruota mokslinė kūrybinė kryptis (vokiečių kalbos mozaika (7 kl. mok.), „Išmanieji peliukai“ (3 kl. mok.), finansinis raštingumas (7 kl. mok.), savanoriška veikla, kurioje dalyvauja 1-8 kl.

Atlikus mokinių ugdymosi poreikių tyrimą ir atsižvelgiant į progimnazijos galimybes, buvo tenkinami daugumos mokinių saviraiškos poreikiai: neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose progimnazijoje ir kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis 72,59%. Tai daugiau nei savivaldybės (64,64 %) ir šalies (67,37 %).

Neformaliojo ugdymo kryptys 2023-2024 m. m., kurios išryškėjo gilinantis į klasių bendruomenių ugdymo planuose išreikštus mokinių pageidavimus, išlieka tradicinės. Pageidaujama daugiau valandų bendram fiziniui pasirengimui 1-4 klasėse, tinklinio žaidimo įgūdžių lavinimui 8 klasėse. Šių dienų situacija aktualizuoja progresinio ekonomikos ir verslumo ugdymo modelio diegimą pradiniam ugdyme bei šios srities įgūdžių lavinimą pagrindiniame ugdyme; taip pat svarbu sudaryti sąlygas išklausti mokymo kursą apie dviračio vairavimą 12 m. vaikams.

2022-2023 m. m. pastebimi mokinių pasiekimai formaliame ir neformaliame ugdyme:

Renginio lygis	Pavadinimas	Rezultatai
Tarptautinis	Virtualus tarptautinis pradinių klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkursas „Tau, vaikuti, dovanoju...“, skirtas vaikų poeto Anzelmo Matučio 100-osioms gimimo metinėms	Diplomas
	Tarptautinis eilėraščių konkursas „Laisvės vėjas“ 7-8 klasių grupė	3 vieta
Respublikinis	Respublikinė virtuali meninės kūrybos paroda-konkursas „Mano atostogų asmenukė“	1 vieta
	Raseinių rajono ir respublikos Šaltinio vardo bendrojo ugdymo mokyklų pradinių (3-4) klasių mokinių kūrybinis konkursas „Augu su pasaka“	Du laureatai

	Respublikinė pradinį klasių mokinių fotografijų paroda – konkursas „Gamtos stebuklai“	3 vieta
	Respublikinis piešinių konkursas „Vilnius – Lietuvos širdis“	1 vieta
	Respublikinis 7-8 kl. mokinių oratorių anglų kalba konkursas „We Are Living Better than Ever, but We Still Complain. Have Our Minds Chaged since the Fearsome Date-February 24th, 2022?“	3 vieta
	Respublikinė mokinių ir mokytojų konferencija „STEAM - IŠŠŪKIS PRIIMTAS“	Aktualiausias pranešimas
	Respublikinis pradinį klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas „Ateities LITUANICA“	1 vieta
	Respublikinis ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigų ugdytinių piešinių paroda – konkursas „Spalvota žemės svajonė“	1 vieta 2 vieta 3 vieta
	Marijampolės savivaldybės pradinį klasių mokinių konkursas „Ilgakasė 2022“	2 vieta
Savivaldybės	Marijampolės savivaldybės pradinį klasių mokinių piešinių konkursas „Kai atgyja pasakos“	3 vieta
	Lietuvos 5-8 klasių mokinių STEAM (gamtos mokslų – biologijos) olimpiados savivaldybės etapas	3 vieta
	5-8 klasių mokinių Matematikos olimpiados savivaldybės etapas	1 vieta
	XVI Lietuvos 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiados savivaldybės (II) etapas	Dvi 1 vietos 2 vieta Trys 3 vietos
	Marijampolės savivaldybės 1-2 kl. mokinių meninio skaitymo konkursas „Skambėk, lietuviškas žodi“	2 vieta
	Marijampolės savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių mokinių Jono Totoraičio vardo istorijos olimpiada	2 vieta
	Marijampolės savivaldybės dailaus rašto konkursas „Plunksnėlė“	Dvi 2 vietos 3 vieta
	Marijampolės savivaldybės Lietuvių kalbos konkursas „Raštingiausias 5-8 klasių mokinys“	1 vieta Dvi 2 vietos
	Lietuvos mokyklų žaidynių tarpmokyklinės lengvosios atletikos keturkovės (Vaikinių, 2009 m. gimimo ir jaunesnių) varžybos	3 vieta
	Lietuvos mokyklų žaidynių tarpmokyklinės lengvosios atletikos keturkovės (Merginų, 2009 m. gimimo ir jaunesnių) varžybos	1 vieta
	Marijampolės savivaldybės pradinį klasių mokinių konkursas „Raštingiausias pradinukas 2023“	III vieta

Iš viso tarptautiniuose, šalies, savivaldybės lygmens konkursuose, olimpiadose laimėta 34-ios prizinės vietos (2021–2022 m. m. – 18 vietų). Mokiniai taip pat noriai dalyvavo, tikrinosi žinias ir pasiekė laimėjimų Kengūros, Kings, Olympis konkursuose.

9. 2022-2023 m. m. buvo vykdomas mokinių gerovės užtikrinimas ir sveiko gyvenimo įpročių ir įgūdžių ugdymas. Progimnazijoje vyko kuprinių svėrimo akcija (2 kl. mok.), akcija „Esu matomas“ (1kl. mok.), buvo paminėta Pasaulinė triukšmo diena, Diena be tabako. Mokiniais buvo vedamos pamokos apie asmens higieną, taisyklingą laikyseną, erkes, vandens svarbą žmogaus organizmui, rūkymo žalą, sveikas arbatas ir kt. Progimnazijoje vyko įvairūs renginiai, stiprinantys mokinių sveikatą: Judėjimo savaitė 1-8 kl. mokiniams, „Pyragų diena“, „Vandens diena“, „Olimpinis mėnuo“ 1-4 kl. mokiniams, 5-8 kl. mokiniams vyko akcija „Pūsk balioną, o ne dūmą“;

vyko 7-8 klasių mokinių protmūšis „AIDS geriau žinoti“, 6-7 klasių protmūšis „Diena be tabako“; progimnazijos „Sveikuoliukų“ būrelis nariai dalyvavo respublikiniame ilgalaikiame projekte „Sveikatiada“.

Siekiant mažinti patyčias, smurtą, gerinti emocinę progimnazijos bendruomenės narių sveikatą, progimnazijos psichologė 2022 m. 9-12 mėn. įgyvendino projektą „Sveikatos šaltinėlis“.

Progimnazijos bendruomenė, įgyvendindama Olweus patyčių prevencijos programą (pradėta diegti progimnazijoje nuo 2015 m. rugsėjo mėn.), ypatingą dėmesį skyrė mokinių tarpusavio santykių problemoms spręsti. Elgesio problemos labiau pasireiškė ir patyčias progimnazijoje dažniau patyrė pagrindinio ugdymo koncentro klasių tam tikrų amžiaus tarpsnių mokiniai. Vienas iš progimnazijos siekių – bendradarbiavimo kultūros tarp progimnazijos bendruomenės narių stiprinimas. Olweus programos nuostatos buvo integruotos į formalų ir neformalų ugdymą, metodinės tarybos veikla nukreipta siekti ne tik dalykinių, bet ir bendrųjų kompetencijų plėtojimo pažangos, klasių valandėlėse buvo nagrinėjamos amžiaus tarpsnių vertybinės nuostatos, socialinių įgūdžių vystymo svarba, VGK analizuotas progimnazijos mikroklimatas, bendravimo kultūros tarp progimnazijos bendruomenės narių niuansai.

Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS) pradėta įgyvendinti nuo 2017 m. kovo mėn. 2019 m. rugsėjo 1 d. progimnazijai suteiktas OLWEUS mokyklos vardas. 2020 m. lapkričio 13 d. progimnazijoje buvo atliktas antrasis Olweus programos auditas dėl OLWEUS mokyklos vardo. 2020 m. gruodžio 23 d. Nacionalinė švietimo agentūra pažymėjimu Nr. OM9.2-19 patvirtino, kad Marijampolės „Šaltinio“ progimnazija pripažįstama OLWEUS mokykla 2020-2021 ir 2021-2022 mokslo metams. Trečiojo audito, vykusio 2022 m. balandžio – gegužės mėn., metu buvo patvirtinta, kad progimnazija laikosi visų Olweus programos standarto (OPS) ir Olweus programos Kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) reikalavimų. Nacionalinė švietimo agentūra pažymėjimu Nr. OM11.3-21 patvirtino, kad Marijampolės „Šaltinio“ progimnazija pripažįstama OLWEUS mokykla 2022-2023 ir 2023-2024 mokslo metams.

Visa ši veikla padėjo mokiniams tausoti ir stiprinti sveikatą, suprasti tinkamą kasdieninių įpročių visumą, gerbti kitą asmenį, gebėti kurti ir palaikyti tarpasmeninius santykius, sudarančius prielaidas geram progimnazijos mikroklimatui.

10. Marijampolės savivaldybės finansinės paramos dėka, pagal progimnazijos finansines galimybes, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais bei dalyvaujant projektuose, buvo turtinama progimnazijos materialinė bazė, įsigijami reikiami vadovėliai, atlikti ugdomųjų erdvių bei pastato remonto darbai.

11. Progimnazijos veiklos įsivertinimas buvo vykdomas vadovaujantis Įsivertinimo rekomendacijomis, patvirtintomis 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Remiantis 2022 metų giluminio audito ataskaita, progimnazijos tikslais ir uždaviniais 2022-2023 mokslo metams, pasirinkta išsamiau analizuoti rodiklio 3.3.1. - Įranga ir priemonės (*įvairovė, šiuolaikiškumas*) aspektus, pastebėti gerosios praktikos pavyzdžius. 2022-2023 mokslo metais įsivertinant dėmesys skirtas išsiaiškinti, kaip efektyviai veikia mokymąsi stimuliuojanti aplinka, kokia įrangos ir priemonių įvairovė, jų šiuolaikiškumas. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui atlikti pasirinkta internetinės mokytojų bei 5, 6 ir 7 kl. mokinių apklausos, pamokų stebėjimo protokolai, progimnazijos dokumentų, turimų vidaus ir išorinio vertinimo ataskaitų analizė.

Siekiant įprasminti mokymą(si), progimnazijoje kuriamos galimybės, kurios būtų palankios mokytojui ugdyti, o mokiniui pačiam per patirtį įgyti žinių ir pasirengti veikti – įgyti kompetencijų. Buvo tiriama, kokia įrangos ir priemonių įvairovė, ar jų pakanka, ar jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti.

Džiugina, kad 96% mokytojų teigimu, progimnazija nuolat atnauja įrangą ir priemones, 71% sako, kad priemonės yra šiuolaikiškos; taip mano ir 78% apklaustų mokinių. Progimnazijoje yra 1 STEAM klasė, 2 laboratorijos, 1 kūrybinės dirbtuvės, 2 informacinių technologijų klasės, 1 kalbų laboratorija, 1 lauko klasė, 12 interaktyvių ekranų su mozabook licencija (iš jų 4 ekranai pradinėse klasėse). Kita anksčiau įsigyta įranga (išmanios lentos, multimedijos, kompiuteriai) jau

nėra kokybiška, reikalauja atnaujinimo. 66% mokytojų mano, kad turima įranga atitinka dalyko reikmes ir mokinių poreikius ir 66% apklaustų mokinių tokios pat nuomonės.

Dalis apklaustų mokytojų (42,9%) mano, kad priemonių užtenka visiems mokiniams. 46,4% mokytojų pamokose naudoja interaktyvią lentą ir 92,3% mokinių tose pamokose patys išmėgina, naudoja interaktyvias lentas; likusieji - kitas įvairias priemones. 92,9% mokytojų skatina mokinius naudoti įvairias technologijas ir programas ugdymo(si) tikslais ir mano, kad IT taikymas pamokose padeda mokiniams gilinti dalyko žinias. Tam pritaria ir 67% mokinių teigdami, kad užduočių atlikimas pamokose naudojant IT padeda geriau išmokyti. Todėl 85,7% respondentų mokytojų tikslingai naudoja IT pamokose. Tai patvirtina ir stebėtų pamokų protokolų analizė.

Stebėtose pamokose (11 pamokų 1-4 kl., 8 – 5-8 kl.) 100% mokytojų naudojo turimas IKT priemones ir 88% įvairias skaitmenines mokomąsias programas, priemones. Pradinių klasių mokytojos pamokose naudojo skaitmeninius įrankius Wordwall, classroomscreen, classdojo, Canva pateiktis, mozaBook, Autodraw, Kahoot, Scratch, Mozaik education, 3D akinius. Dauguma mokytojų naudojo skaitmeninę mokymosi aplinką Eduka. 5-8 klasėse stebėtose pamokose 88% mokytojų naudojo IKT turimas priemones: interaktyvią lentą, multimediją. Mokytojos naudojo mozaBook, Edpuzzle, Learningapps, PWP programoje pačių ruoštas skaidres.

Pažymėtina, kad pamokose priemonės naudojamos prasmingai: mokytojos priemonės pasirinko atsižvelgiant į kiekvieno mokomojo dalyko specifiką, mokomuosius uždavinius. Išorinio vertinimo vykdytojai pažymėjo, kad daugelis mokytojų informacines technologijas naudojo mokinių motyvacijai stiprinti, mokymosi prieinamumui ir patrauklumui didinti. Stebima, kad naudojamas skaitmeninis edukacinis turinys ir įvairios inovatyvios ugdymo priemonės padeda mokytojams vesti įdomias, įtraukiančias ir nuoseklias pamokas, suteikiančias mokiniams dalykinių žinių ir gebėjimų.

Moderniai atnaujinti pagrindinio ugdymo informacinių technologijų, kalbų laboratorijos, technologijų kabinetai ir ugdymo procese naudojamos skaitmeninės priemonės suteikia galimybę siekti sėkmės ir išbandyti naujas technologijas kiekvienam besimokančiam. Derėtų apsvarstyti, kaip pilnai išnaudoti kabinetų, kur sutelkta ir įrangos, ir įvairių priemonių, užimtumo galimybes: 2022-2023 mokslo metais informacinių technologijų kabinetai buvo užimti 83%, naujai įrengtas kalbų laboratorijos kabinetas (jame pamokas vedė visos anglų kalbos mokytojos) – 83%, pradinių klasių laboratorija - 83%, pradinių klasių kompiuterių klasė - 96%.

Mokytojai siekia sukurti mokymui(si) palankias sąlygas, naudoti įvairias aplinkas. Remiantis apklausų duomenimis, 64% respondentų mokytojų pamokas veda kitose erdvėse, aplinkose. Šiam teiginiui pritaria 61,5% mokinių. Dauguma (85%) mokinių nurodo, kad atlieka įvairias užduotis mokyklos teritorijoje. Mokytojai (57%) organizuoja edukacines išvykas pagal savo dalyko turinį, (64%) ieško naujų galimybių edukacijoms. Taip teigia ir 75% atsakiusių mokinių: jie keliauja po savo miestą, Lietuvą, išvykas aptaria su mokytojais. Mokiniai pastebi, kad mažai pamokų vyksta už progimnazijos ribų. Tik 18,5% mok. nurodo, kad pamokos vyksta už progimnazijos ribų.

Siekiant plėsti ugdymo galimybes, progimnazija naudojasi kitų organizacijų ištekliais. Progimnazija bendradarbiaudama su socialiniais partneriais (šalies „Šaltinio“ vardo mokyklos, VšĮ „Lispa“, UAB „MANTINGA“, „Vedliai“, „Ateities pamoka“) suteikia mokytojams galimybę organizuoti ugdymą netradicinėje aplinkoje, o mokiniams galimybę naudotis organizacijų ištekliais ir technologijomis. Taip sudaromos sąlygos mokiniams įsitraukti į kitokias veiklas, didinama ugdymo(si) formų įvairovė ir stiprinamas bendruomeniškumas.

Progimnazijos bendruomenė vertina turimų priemonių reikalingumą, naudingumą: mokytojai aptaria metodinėse grupėse, teikia pasiūlymus dėl priemonių atnaujinimo ir reikalingumo Progimnazijos tarybai. Priemonės kasmet atnaujinamos pagal progimnazijoje numatytą vadovėlių ir priemonių užsakymo tvarką atsižvelgiant į progimnazijos aktualijas, prioritetus, finansines galimybes. 2022-2023 mokslo metais buvo įkurtos šiuolaikinės technologinės STEAM kūrybinės

dirbtuvės, įrengta 16 modernių, kompiuterizuotų vietų informacinių technologijų kabinete, įkurtos SMART Class + kalbų laboratorija, lauko klasė.

Išvada: progimnazijos veikla pagal rodiklio 3.3.1. - Įranga ir priemonės (įvairovė, šiuolaikiškumas) - aspektus yra kryptinga, paveiki, potenciali ir yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas (3 lygis).

Rekomendacijos: optimaliai, efektyviai taikyti turimas IKT priemones, įrangą; konstruktyviai aptarti turimų priemonių naudingumą, alternatyvių ir/ar modernesnių priemonių atnaujinimo ar įsigijimo tikslingumą; plėsti ugdymo(si) galimybes įvairiose erdvėse už progimnazijos ribų.

Atsižvelgiant į Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitą, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus, vidaus įsivertinimo rekomendacijas, ugdymosi poreikių tyrimo naujiems mokslo metams rezultatus ir siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę, 2023–2024 m. m. prioritetas – (įsi)vertinimo kriterijų aiškumas ir jų aptarimas su mokiniais pamokoje, mokinių asmeninės pažangos pamatavimas pamokoje. Toliau stiprinamas ir plėtojamas STEAM ugdymas.

III SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

12. Ugdymo organizavimas 1-8 klasėse:

	1-4 klasės	5-8 klasės
Mokslo metai, ugdymo procesas prasideda	2023 m. rugsėjo 1 d. (penktadienis)	
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01–01-31 2-asis 02-01–06-11	1-asis 09-01–01-31 2-asis 02-01–06-26
Rudens atostogos	2023-10-30–2023-11-03	
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023-12-27–2024-01-05	
Žiemos atostogos	2024-02-19 – 02-23	
Pavasario (Velykų) atostogos	2024-04-02–2024-04-05	
Vasaros atostogos	2024-06-12 - 08-31	2024-06-27– 08-31
Ugdymo procesas baigiasi	Birželio 11 d.	Birželio 26 d.
Mokslo metai baigiasi	Rugpjūčio 31 d.	
Ugdymo proceso trukmė	175 ugdymo dienos (35 savaitės)	185 ugdymo dienos (37 savaitės)

13. Ugdymo proceso organizavimo kalendorius (pažintinei, kultūrinei, projektinei veiklai per mokslo metus 1-8 klasėse skiriama 8 mokymosi dienos):

Data	Projekto pavadinimas	1-4	5-8
Rugsėjo 1 d.	Mokslo ir žinių diena	+	+
Spalio 5 d.	Mokytojo diena	+	+
Gruodžio 22 d.	Tautinio paveldo tradicijų puoselėjimo diena	+	+
Gegužės 31 d.	Sveikos gyvensenos šventė	+	+
Mokslo metų eigoje 4 dienos	„Pažinkime Lietuvą“ „Mokyklimės kitaip“ „Mokomės verslumo, finansinio raštingumo, ugdome antikorupcines nuostatas“	+	-

Birželio 20 - 26 d.	„Pažinkime Lietuvą“ „Mokykimės kitaip“ „Mokomės verslumo, finansinio raštingumo, ugdome antikorupcines nuostatas“ Lankome Lietuvos STEAM centrus (Marijampolės, Alytaus, Tauragės ir kt.) Lankome užsienio mokslo centrus	-	+
---------------------	---	---	---

14. Pamokų, pertraukų, mokinių maitinimo laikas:

Pamoka	Pamokos laikas 1 kl.	Pertraukos trukmė (min.)	Pamokos laikas 2-8 kl.	Pertraukos trukmė (min.)
1	8.00–8.35	20	8.00 – 8.45	10
2	8.55-9.30	20	8.55 – 9.40	10 (programos „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“)
3	9.50-10.25	40 (valgo 1 kl. mokiniai)	9.50 – 10.35	30 (valgo 2-4 kl. mokiniai)
4	11.05-11.40	30	11.05 – 11.50	20 (valgo 5-8 kl. mokiniai)
5	12.10-12.45	(valgo 1 kl. mokiniai)	12.10 – 12.55	10 (valgo 2-8 kl. mokiniai)
6			13.05 – 13.50	10
7			14.00 – 14.45	10
8			14.55 – 15.40	

15. Maksimalus pamokų skaičius per dieną: 1 klasių mokiniams – 5 pamokos, 2–4 klasių mokiniams – 6 pamokos, 5–8 klasių mokiniams – 7 pamokos.

16. Pamokos vyksta pagal pamokų tvarkaraštį, kuris skelbiamas elektroniniame dienyne TAMO ir progimnazijos skelbimų lentoje.

17. Per mokslo metus atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius, dėl mokytojų ligos ar kitų svarbių priežasčių galimi pamokų tvarkaraščio pakeitimai/pertvarkymai, kurie skelbiami elektroniniame dienyne TAMO.

18. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatoma ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamas pamokas. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOJOS UGDYMO PLANAS

19. Progimnazija vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengė progimnazijos ugdymo planą vieniems mokslo metams.

20. Ugdymo plano projektą rengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2023 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-72 (1.3E) „Dėl 2023-2024 mokslo metų ugdymo ir 2023-2024 mokslo metų veiklos planų rengimo darbo grupės sudarymo“.

21. Ugdymo plano projektui pritarta 2023 m. birželio 23 d. Mokytojų tarybos posėdyje, posėdžio protokolas PR-40 (1.5.E). Ugdymo plano projektas suderintas 2023 m. rugpjūčio 19 d. Progimnazijos tarybos posėdyje, posėdžio protokolas PR-41 (1.5.E).

22. Rengdama progimnazijos ugdymo planą progimnazija vadovavosi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo

programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita 2023 m., Marijampolės „Šaltinio“ pagrindinės mokyklos 1-10 klasių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo nuostatomis, patvirtintomis 2017 m. birželio 22 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-100 ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

23. 2023–2024 mokslo metais progimnazija įgyvendina:

23.1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3, 5, 7 klasėse;

23.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4, 6, 8 klasėse;

24. Progimnazija organizuoja daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, nepažeisdama Higienos normos reikalavimų, progimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasių kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

25. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

26. Progimnazija sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Kiekvieną dieną po antros ir trečios pamokų yra ne trumpesnė kaip 20 min. trukmės pertrauka, skirta fiziškai aktyvioms veikloms.

27. Progimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali būti mažesnis ir (ar) didesnis, nei numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis.

28. Progimnazija reguliuoja mokinių mokymosi krūvius:

28.1. pavaduotojas ugdymui vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus:

28.1.1. mokiniui galimi 2 atsiskaitomieji darbai per savaitę, darbai negali būti atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumas per dieną ir savaitę planuojamas dienyne TAMO, skiriamas vienos savaitės laikotarpis darbams pasirengti;

28.1.2. užduočių, skiriamų atlikti namuose, tikslingumą, trukmę, atsižvelgdamas į mokinių amžių, planuoja mokytojas;

28.2. skiriamos trijų lygių užduotys mokiniams atlikti;

29. Teikiant mokymosi pagalbą:

29.1. vadovaujamas Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2023 m. balandžio 07 d. įsakymu Nr. V-63 (1.3.E), nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

29.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, sudaromos sąlygos konsultuotis:

29.2.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

29.2.2. ne tik su mokinio mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokinio progimnazijoje;

29.2.3. intensyviai 1-2 kartus per savaitę trumpiau nei pamoka trunkančiose ir ilgesnės trukmės konsultacijose, kurių tvarkaraštis skelbiamas dienyne TAMO;

30. mokymas diferencijuojamas ir individualizuojamas:

30.1. mokinio individualus ugdymo planas (Priedas Nr. 1) – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

30.1.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

30.1.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

30.1.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

30.1.4. ypatingų gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

30.2. dėl laikinųjų grupių mokymuisi sudarymo:

30.2.1. progimnazija mokymo procesui diferencijuoti sudaro laikinąsias grupes, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų;

30.2.2. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę (pvz., tik pamokai). Minimalus mokinių skaičius grupėje: ne mažiau kaip 12 mokinių.

30.2.3. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;

30.2.4. laikinosios grupės sudaromos:

30.2.4.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

30.2.4.2. informatikos ar informacinių technologijų, technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, kurį nustato Higienos norma;

30.2.4.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo programą;

30.3. 1–8 klasėse skiriamų pamokų mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirstomos:

30.3.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

30.3.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokinio mokytojo siūlymus organizuoti;

30.3.3. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;
 30.3.4. laikinoms grupėms sudaryti;
 30.3.5. projektinei veiklai organizuoti;
 30.3.6. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir menų (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) veiklai centruose organizuoti;

31. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.), sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

31.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne progimnazijos mokymosi aplinka. Planuojant mokymąsi kitose aplinkose, numatomas mokymosi periodiškumas: kartą kas pusmetį;

31.2. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne progimnazijoje, lanksčiai jį keičiant, siekiama užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne progimnazijoje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso;

32. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinys nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, gali prašyti atleisti mokinį nuo dalyko (dalykų) dalies ar visų pamokų, jeigu mokinys mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai. Tokiu atveju privalu iki spalio 1 d. pateikti:

32.1. dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį;

32.2. mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį iš dalies ar visiškai, mokytojas siūlo progimnazijos vadovui atleisti mokinį nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo;

32.3. progimnazijos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

33. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą progimnazijos vadovui, progimnazijos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokinys neatleidžiamas nuo to dalyko, kurio mokinys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą.

34. Kai mokinys atstovauja progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Progimnazija suteikia laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

35. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose/veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys progimnazijos sprendimu į progimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai progimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

36. Asmeniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje –

Pasiekimų patikrinimas), sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

37. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

38. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas asmeniu, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir tęsiančiam ugdymą progimnazijoje, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, organizuojamas progimnazijoje. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas ar kitas progimnazijos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

39. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardina mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

40. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai progimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

41. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

42. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

43. Mokiniui, kuris mokosi namie:

43.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

43.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

43.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

43.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

43.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

43.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

44. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

45. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

46. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos

mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius nekeičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

47. 2023–2024 mokslo metais 1, 3, 5, 7 klasėse įgyvendinamos 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o 2, 4, 6, 8 klasėse – 2008 m. Pradinio ir pagrindinio bendrosios programos.

48. Pasirengimas įgyvendinti 2022 m. pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas numatytas Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) diegimo plane, patvirtintame progimnazijos direktoriaus 2022 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V- 38 (1.3E).

49. 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ir ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso progimnazijos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

50. Progimnazija užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

51. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, progimnazija supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

52. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Atkreiptinas dėmesys į naujai formuojamas klases, kurias sudaro iš skirtingų mokyklų atvykę mokiniai, kurie gali būti mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį. Tokiu atveju mokiniams skiriama individuali mokymosi pagalba.

53. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Metodinėse grupėse susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

SEPTINTAS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

54. Progimnazija, vadovaudamasi Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos nuostatų, pavirtintų Marijampolės savivaldybės tarybos 2021 m. gegužės 31 d. sprendimu Nr. 1-153, 14 punktu, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

55. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

56. Progimnazija, planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d.

įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

57. Jeigu progimnazija dalį ugdymo proceso planuoja įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, progimnazijos ugdymo plane numatoma, kada, kokios klasės mokiniams ugdymo procesas bus organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

58. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

59. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

59.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

59.2. konsultacijos, atsižvelgiant į progimnazijos konkrečią situaciją;

59.3. kitos (tėvų susirinkimai, renginiai) progimnazijos organizuojamos veiklos.

60. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, progimnazija revizuoja tokiam mokymosi būdai pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytų klasių mokiniai turi turėti galimybes dalyvauti mokymosi procese.

61. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

62. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) žinomi iš anksto.

63. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

64. Mokinys, išvykęs gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos:

64.1. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriant iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdai nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus;

64.2. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma. Šiuo atveju lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, Lietuvos istorijai, Lietuvos geografijai – 30 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus.

AŠTUNTAS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

65. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skiriama mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

66. Neformalusis vaikų švietimas progimnazijoje organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokyklos galimybes bei susiklosčiusias Progimnazijos tradicijas.

67. Programų paklausa tirama ir mokinių poreikiai analizuojami balandžio-birželio mėn.

68. Neformaliojo vaikų švietimo grupę sudaro ne mažiau kaip 12 mokinių. Sumažėjus numatytam mokinių skaičiui neformaliojo vaikų švietimo grupėje, neformaliojo švietimo programos užsiėmimai nutraukiami nuo kito mėnesio pradžios.

69. Direktorius pavaduotojas ugdymui parengia neformaliojo vaikų švietimo tvarkaraštį, kuriame nurodoma tikslus užsiėmimų laikas, patalpa, kurioje vyksta užsiėmimas, mokytojo vardas,

pavardė ir teikia tvirtinti direktoriui. Tvarkaraščiai skelbiami Progimnazijos interneto svetainėje ir skelbimų lentoje.

70. Neformaliojo švietimo užsiėmimai fiksuojami elektroniniame dienynė. Užsiėmimo trukmė – 45 min.

71. Neformaliojo švietimo veikla gali būti vykdoma aplinkose, kurios padeda įgyvendinti neformaliojo švietimo programos tikslus (išvykose, ekskursijose, akcijose ir kt.).

72. Progimnazijoje siūlomos neformaliojo švietimo programos:

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Klasių grupės
1.	Jaunučių choras	1-4
2.	Keramikos būrelis	1-8
3.	Šokių būrelis	1-8
4.	Sveikuolių būrelis	1-4
5.	Menų studija	1-4
6.	Bendro fizinio pasiruošimo/tinklinio	5-8
7.	Kūrybinės dirbtuvės	5-8
8.	Muzika ir aš (instrumentinis muzikavimas)	5-8
9.	Vokiečių kalbos mozaika	8
10.	Vokiečių kalbos ir technologijų kūrybinės dirbtuvės	6
11.	„Išmanieji peliukai“	1-4
12.	Finansinis raštingumas	1-8

IV SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS
ĮGYVENDINIMUI

73. Pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai	
	A, B, C	A, B, C	A, B, C	A, B, C		
Dorinis ugdymas						
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35(1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)	
Kalbinis ugdymas						
Lietuvių kalba	–	245 (7)	–	245 (7)	490 (14)	1015 (29)
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	–	245 (7)	–	525 (15)	
Užsienio kalba (anglų k.)		70 (2)		70 (2)	140 (4)	210 (6)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	–	70 (2)	–	70 (2)	
Visuomeninis ugdymas						
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	280 (8)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas						
Gamtos mokslai	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	
Pasaulio pažinimas	–	70 (2)	–	70 (2)	140 (4)	
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)	
Technologijos	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	
Meninis ugdymas						700 (20)

Dailė	35(1)	–	35(1)	–	70 (2)
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, teatras ir šokis) *	–	175(5)	–	175 (5)	350 (10)
Muzika	70 (2)	–	70 (2)	–	140 (4)
Šokis	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas **	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai***	***	–	***	–	***
Informatika***	***	***	***	***	***
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: STEAM (Technologijos, menai ir inžinerija, gamtos mokslai ir eksperimentai)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35(1)	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	420 (12)		420 (12)		840 (24)

Pastabos:

* meninio ugdymo pamokos 2 ir 4 klasėje konkrečioms dalykams paskirstomos vadovaujantis 74.5 papunkčio nuostatomis.

** fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą;

*** integruojama į kitus mokomuosius dalykus

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

74. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

74.1. dorinis ugdymas:

74.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

74.1.2. jei progimnazija negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus ir progimnazijos nustatytą mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

74.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

74.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

74.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

74.2.2. progimnazija siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių);

74.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

74.3.1. 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai;

74.3.2. 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

74.4. fizinis ugdymas:

74.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip: mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

74.4.2. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

74.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

74.5.1. progimnazija, atsižvelgdama į progimnazijos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir progimnazijos galimybes, valandas, skiriamas meniniam ugdymui 2 ir 4 klasėse, skiria visiems dalykų grupės dalykams;

74.5.2. 2 ir 4 klasėse, technologiniam ugdymui skiriama 2 valandos, iš jų – 1 valanda per savaitę skiriama STEAM (Technologijų, menų ir inžinerijos, gamtos mokslų ir eksperimentų) ugdymui;

74.6. informacinės technologijos / informatika:

74.6.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudoja;

74.6.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

74.7. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus.

V SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

75. Pamokų skaičius 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 6, 8 klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Klasė Ugdymo sritys ir dalykai	6 klasė A, B, C	8 klasė A, B, C	Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje(5– 8 klasės)
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	37 (1)	37 (1)	74 (2)
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	370(10)
Užsienio kalba (pirmoji)	111 (3)	111 (3)	222 (6)
Užsienio kalba (antroji)	74 (2)	74 (2)	148 (4)
Matematika ir informacinės technologijos			
Matematika	148 (4)	148(4)	296 (8)
Informacinės technologijos	74 (1)	0(0)	74 (1)
Gamtamokslinis ugdymas			

Gamta ir žmogus	74 (2)	–	74 (2)
Biologija	–	37 (1)	37 (1)
Chemija	–	74 (2)	74 (2)
Fizika	–	74 (2)	74 (2)
Socialinis ugdymas			
Istorija	74 (2)	74 (2)	148 (4)
Socialinė-pilietinė veikla	10	10	20
Geografija	74 (2)	74 (2)	148 (4)
Meninis ugdymas			
Dailė	37 (1)	37 (1)	74 (2)
Muzika	37 (1)	37 (1)	74 (2)
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga			
Technologijos	74 (2)	37 (1)	111 (3)
Fizinis ugdymas*	111 (3)	111 (3)	222 (6)
Žmogaus sauga	0 (0)	37 (1)	37 (1)
Pasirenkamieji dalykai: Pagilinto mokymosi programa (anglų)	37 (1); 37 (1); 37 (1)	37(1); 37 (1); 37 (1)	74 (2)
Dalykų moduliai: STEAM (Matematika ne matematikoje)	37(1); 37 (1); 37 (1)	37(1); 37 (1); 37 (1)	74 (2)
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	29	31	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	1 073	1 147	
	5–8 klasėse		
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	222		222
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	111		111

Pastabos:

*fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

76. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 5, 7 klasėje, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus		Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje(5–8 klasės)
	5 klasė A, B	7 klasė A, B	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)			
Etika	1/37	1/37	(2)74
Tikyba	1/37	1/37	(2)74
Kalbinis ugdymas			
Lietuvių kalba ir literatūra	5/185	5/185	(10)370
Užsienio kalba (anglų)	3/111	3/111	8/296
Užsienio kalba (rusų, vokiečių)		2/74	

Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas			
Matematika	4/148	4/148	8/296
Informatika	1/37	1/37	2/74
Gamtos mokslai *	2/74		2/74
Biologija		2/74	2/74
Fizika		1/37	1/37
Technologijos	2/74	2/74	4/148
Visuomeninis ugdymas			
Etninė kultūra **			
Istorija	2/74	2/74	4/148
Geografija		2/74	2/74
Meninis ugdymas			
Dailė	1/37	1/37	2/74
Muzika	1/37	1/37	2/74
Fizinis ir sveikatos ugdymas			
Fizinis ugdymas	3/111	3/111	6/222
Gyvenimo įgūdžiai	1/37	1/37	2/74
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	40
Pasirenkamieji dalykai: Pagilinto mokymosi programa (anglų)	1/37; 2/74	1/37; 1/37	5/185
Dalykų moduliai: STEAM (Technologijos. Konstravimas)	1/37; 0/0		1/37
STEAM (Matematika ne matematikoje)		1/37; 1/37	2/74
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	31	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962	1 147	2109
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	222		222
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	148		148

Pastabos:

* gamtos mokslų dalykas „Gamtos mokslai“ įgyvendinamas 5, 6 klasėse;

** įgyvendinama integruojant į dalykų turinį

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

77. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis 1 mėn. laikotarpis. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, progimnazija gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinsys ne iki galo adaptuojasi. Siekiant mokiniams padėti sėkmingai adaptuotis, klasių auklėtojai organizuoja susipažinimo renginius, progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai atlieka adaptacijos tyrimus, mokytojai, auklėtojai stebi individualią pažangą. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Mokytojas gali už aukštus pasiekimus įrašyti 9-10 balų, jei to pageidauja pats mokinsys.

78. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose.

79. Progimnazija užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir būtų galimybės mokiniui pasirinkti mokytis jo poreikius atliepiančius pasirenkamuosius dalykus: Pagilintą anglų kalbos mokymąsi, STEAM (Technologijos. Konstravimas) 5 kl., STEAM (Matematika ne matematikoje) 6-8 kl., STEAM (Biologija. Tyrinėjimai ir eksperimentai) 7-8 kl., Etninė kultūra 5-8 kl., Ugdymas karjerai 5-8 kl.; mokinys gautų savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

80. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

81. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė:

81.1. 6, 8 klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų);

81.2. 5, 7 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

82. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama:

82.1. pagal Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos socialinės - pilietinės veiklos organizavimo tvarką, patvirtintą 2023-08-16 direktoriaus įsakymu V-130 (1.3.E);

82.2. atsižvelgiant į progimnazijos pasiūlytas veiklos sritis;

82.3. pamokų (valandų) per mokslo metus, nei numatyta;

82.4. sudarant sąlygas veiklas atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;

82.5. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

83. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

84. Progimnazija sudaro galimybes atlikti projektines veiklas: projektinės veiklos 5–8 klasėse organizuojamos vadovaujantis Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos mokinių projektinės veiklos organizavimo tvarka, patvirtinta 2023-08-16 direktoriaus įsakymu V-131 (1.3.E).

85. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

85.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

85.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

85.1.2. jei progimnazija negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju progimnazija nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

85.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti mokslo metų pabaigoje arba išimties atvejais per mokslo metus, pateikus argumentuotą tėvų prašymą.

85.2. užsienio kalba:

85.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, vokiečių) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

85.2.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

85.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

85.2.4. dviejų užsienio kalbų (neįskaitant pirmosios užsienio kalbos, kurios mokinsys mokėsi pagal pradinio ugdymo programą ir toliau mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą);

85.2.5. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

85.2.5.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

85.2.5.2. jei mokinsys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir progimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

85.3. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei progimnazija turi galimybę šios kalbos mokyti;

85.4. jei mokinsys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse;

85.5. jeigu mokinsys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o progimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

85.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, valstybinės, mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos) , skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 89, 91 punktais;

85.5.2. mokinsys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinsys juos turi pateikti progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

85.6. gamtos mokslai:

85.6.1. progimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą progimnazijoje, kurioje mokosi, laboratorijoje. Siekiama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą progimnazijoje, sudaromos sąlygos ją atlikti Marijampolės atvirosios prieigos STEAM centre;

85.6.2. 7–8 klasėse mokomasi atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

85.7. meninis ugdymas:

85.7.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

85.7.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

85.7.3. progimnazija iš meninio ugdymo dalykų grupės kaip pasirenkamuosius dalykus siūlo rinktis teatrą ir šokio dalykus;

85.8. fizinis ugdymas:

85.8.1. Progimnazija numato, kaip organizuos ugdymą specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei: mokiniai dalyvaus pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

85.8.2. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne progimnazijoje;

85.8.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

85.8.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat siūlomos panašios veiklos;

86. Pasirenkamieji dalykai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renka pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

87. Progimnazija užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

88.. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

89. Progimnazija, formuodama progimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, progimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

89.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

89.2. formaliojo švietimo programą;

89.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

89.4. švietimo pagalbos specialistų, progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

90. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

91. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

91.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti skiriamas koordinuojantis asmuo specialioji pedagogė, kuri kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

91.2. kuriam įgyvendinti sudaromas individualus tvarkaraštis, derantis su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantis, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

91.3. kurio formą nusistačiusi progimnazija, Vaiko gerovės komisija planuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

92. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

92.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

92.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui.

92.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

92.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytą tikslų;

92.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

92.6. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

92.7. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

92.8. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai ugdyti;

92.9. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

92.10. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

93. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

93.1. sutrikusios klausos (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

93.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

93.1.1.1. lietuvių kalbai – ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus, ;

93.1.1.2. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti

lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

93.1.2. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais, be to:

93.1.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

93.1.3. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–8 klasėse – ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

93.2. sutrikusios regos mokinio individualiame ugdymo plane:

93.2.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais. Ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

93.3. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

93.3.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

93.3.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

93.3.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus;

93.3.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

93.4. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

93.4.1. mokiniui 1–4 klasėse:

93.4.1.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

93.4.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–8 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

93.4.3. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 111 pamokų per metus sveikatą stiprinančiam fiziniam ugdymui;

93.5. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktais:

93.5.1. bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją; Kai kurių dalykų mokyti specialiojo pedagogo kabinete.

93.5.2. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

93.5.3. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės/širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

93.5.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

93.5.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdinis, garsinis ir kt.) ir galimybės įtraukti mokinį į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkamos individualiame ugdymo plane mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formos;

93.5.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

93.5.7. užtikrinama, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

94. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

95. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

96. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojama.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, TEIKIMAS

97. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina progimnazija.

98. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomas mokinio individualiame pagalbos plane.

99. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

100. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

101. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

101.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmenims gabumams ugdyti;

101.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

102. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja progimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

103. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

103.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 49 punktu:

103.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

103.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

103.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

VII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

104. Progimnazijos ugdymo plano prieduose pateikiama:

104.1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (2 priedas);

141.8. Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas (3 priedas).

1 priedas

MARIJAMPOLĖS „ŠALTINIO” PROGIMNAZIJA

(mokinio vardas, pavardė, klasė)

INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS

(mokslo metai)

Mokymosi tikslai:

2.

Mokinio mokymosi indėlis:

[illegible]

(mokinio vardas, pavardė)

(parašas)

(vieno iš tėvų/globėjų vardas, pavardė)

(parašas)

(klasēs auklētojo vārds, pavardē)

(parašas)

**PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO
PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT
APLINKYBĖMS PROGIMNAZIJOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI
BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO
BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai progimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra progimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–8 klasių mokiniams.

4. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas progimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar progimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, progimnazija:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į progimnazijos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis progimnazijoje, jeigu progimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti progimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas progimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama progimnazijos tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios progimnazijos ar klasės paskirtį.

2. Mokinui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų progimnazija gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

3. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, progimnazija gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 78, 86, 87 punktuose.

4. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir informavimo susitariama progimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų(globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi progimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“ ir kt.).

5. Mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

6. Mokinui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Dalykai / veiklos \ Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	3–4 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo metus (savaitę)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*	280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)

Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700/700 (20/20)	700/700 (20/20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojančioms alternatyviąją komunikaciją;

** veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

*** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

6.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

6.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

6.3. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

6.4. neformalųjį vaikų švietimą galima organizuoti ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros atostogas);

6.5. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

6.6. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

6.7. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

7. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 89, 87 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą

ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

- 7.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;
- 7.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;
- 7.3. planuojamos specialiosios pamokos;
- 7.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;
- 7.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;
- 7.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;
- 7.7. progimnazija gali pradedamus mokytis pagrindinio ugdymo programoje dalykus pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;
- 7.8. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktus, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;
- 7.9. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;
- 7.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;
- 7.11. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.
8. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:
 - 8.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis;
9. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniais gebėjimams ugdyti.
10. 5–8 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.