

**Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos veiklos
kokybės įsivertinimo apžvalga
2021-2022 m.m.**

Rodiklis 2.3.1. Mokymasis – savivaldumas mokantis,
mokymosi konstruktyvumas bei socialumas

Rodiklis 2.3.1. Mokymasis – savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas bei socialumas

Šiais mokslo metais įsivertinant dėmesys skirtas išsiaiškinti:

- kaip mokytojai stebi mokinių mokymąsi,
- kaip mokiniams sekėsi organizuoti, stebėti savo mokymąsi ir pažangą.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui atlikti pasirinkta internetinės mokytojų bei 6 ir 7 kl. mokinių apklausos, progimnazijos dokumentų, turimų audito ataskaitų analizė.

Savivaldumas mokantis (1)

- 84% mokytojų skatina mokinius ieškoti savo užduočių sprendimo būdų, o 42% apklaustų mokinių teiginiui pritaria;
- 88% mokytojų pamokose mokiniams parodo ir paaiškina, į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį, todėl net 80% jų mokinių geba savarankiškai atlikti jiems paskirtas užduotis;
- mokiniai pamokoje drąsiai kreipiasi į mokytojus pagalbos (taip daro 55,2% apklaustųjų pamokose);
- lanko dalyko konsultacijas (nuolat 12,4% mok. ir 50,5 % mok. tai daro kartais, atsiradus mokymosi sunkumams);
- Mokytojai pastebi, kad trečdaliui mokinių pamokose dar sudėtinga planuoti savo mokymąsi, kelti tikslus;
- 44,2% mokinių respondentų teigia ir 32,7% tam pritaria kartais, kad susitarimai dėl namų darbų ne/atlikimo skatina mokinius nuosekliai mokytis.

Savivaldumas mokantis (2)

Stebėta, kaip sistemingai mokiniai aptaria ir vertina savo mokymosi pažangą ir fiksuoja mok. individualios pažangos stebėsenos lape.

- 59,6% mokinių pamokose padedami mokytojų adekvačiai įsivertina savo mokymąsi ir mokymosi rezultatus;
- 84% respondentų mokytojų naudoja įvairius pamokos ir mokinių mokymo(si) grįžtamojo ryšio metodus;
- Grįžtamasis ryšys, atliktų darbų klaidų aptarimas mokiniams (61,9%) duoda naudos bei nurodo, ką dar reikia pasimokyti;
- Nors beveik visi mokinių tėvai susipažįsta su vaikų įsivertinimu, stebima silpna mokinių refleksija apie individualią mokymosi patirtį.

Mokymosi konstruktyvumas

- Dauguma (79%) mokytojų skatina mokinius pamokose atlikti užduotis, remiantis išmoktais dalykais, ieškoti ir taikyti savus užduoties atlikimo būdus;
- 96 % mokytojų mano, kad per pamokas mokiniai geba naują informaciją sieti su jau įgytomis žiniomis,
- 80% teigia, kad mokiniai moka tekstą vizualizuoti, iliustruoti;
- *steam* ugdymo ir projektinių veiklų metu mokiniai mokosi pritaikyti turimas žinias jas siejant su nežinomais dalykais į prasmingą turinį, kas parodo naują supratimą. Gražus tokio ugdymo(si) pavyzdys progimnazijos mokinių Steam konferencija.

Mokymosi socialumas

- 85% mokytojų teigia, kad mokiniai aktyviai bendradarbiauja dirbdami grupėmis;
- Pristatydami savo darbus klasėje ar progimnazijoje 66,7% mokinių, geba priimti kritines pastabas ir iš jų pasimoko;
- dauguma mokytojų pripažįsta, kad grupių darbo rezultatai leidžia stebėti mokinių mokymosi pažangą, o mokiniai atskleidžia savo bendrąsias kompetencijas.

Išvada: progimnazijos veikla pagal rodiklio 2.3.1. Mokymasis – savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas bei socialumas - aspektus, pakankamai kryptinga, bet dar tobulintina.

Rekomendacijos:

1. Stiprinti mokinio savivertę naudojant formuojamojo vertinimo elementus, nurodant mokiniams skirtingas mokymosi strategijas ir suteikiant savalaikį grįžtamąjį ryšį.
2. Efektyvinti dalykinių konsultacijų veiklą skatinant mokinius aktyviau pasinaudoti teikiama pagalba pasiekimams gerinti.
3. Mokyti mokinius įsivertinti padarytą pažangą klaidas vertinant, kaip atspirties tašką siekiant likviduoti spragas ar pagilinti žinias.
4. Diegti STEAM kaip inovatyvų ugdymo būdą siekiant gilesnio ir sėkmingesnio mokinių mokymosi.